

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
2021-2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo

ATASKAITA

2022 - 06 - 10

Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos

Tema: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

Rodiklis: 3.1.3. Aplinkų bendrakūra

Pagalbiniai rodikliai: Mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas

Vertinimo šaltiniai:

Gimnazijos planavimo dokumentai.

Gimnazijos erdvių apžvalga.

Pokalbis (anketa) su mokytojais, mokiniais.

Interviu su būrelių vadovais, bibliotekos vedėja.

Pokalbis su ekologijos ir aplinkos technologijų grupės vadove.

Vertinimo metodai:

Mokytojų anketavimas.

Mokinių anketavimas.

Dokumentų analizė.

Tyrimo sritis buvo pasirinkta atsižvelgiant į 2020 – 2021 m. m. plačiojo audito rezultatus, kadangi šio rodiklio vertė buvo viena žemiausių (gimnazijos platusis auditas numatytu laiku negalėjo būti atliktas, nes neveikė iqesonline.lt platforma).

Mokytojų ir mokinių apklausos apie mokinių įtraukimą į aplinkų bendrakūrą ir mokinių darbų demonstravimą rezultatai

Nagrinėjant šiuos rodiklius, siekta išsiaiškinti, kaip mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Ar mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai, kaip jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Ar mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Ar mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Į anketos klausimus atsakė 79 mokytojai ir 529 mokiniai.

I. Rodiklis „Mokinių įtraukimas“

Iliustracija: 75 % mokytojų sutinka, kad įtraukia mokinius į klasės ir 60% - bendrų mokyklos erdvių kūrimą, projektavimą, įrengimą, dekoravimą.

30 % mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai.

66% mokinių teigia, kad vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, bei kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus.

73,5% mokinių sutinka, kad geba prisiimti atsakomybę dalyvaudami aplinkos bendrakūroje.

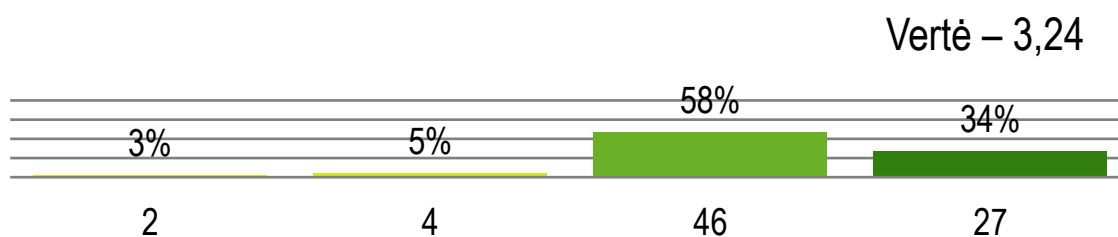
64% mokinių sutinka, kad dalyvaudami gimnazijos aplinkų bendrakūroje įgyja patirties ir gebėjimų.

Mokytojų ir mokinių klausimyno atsakymų analizė

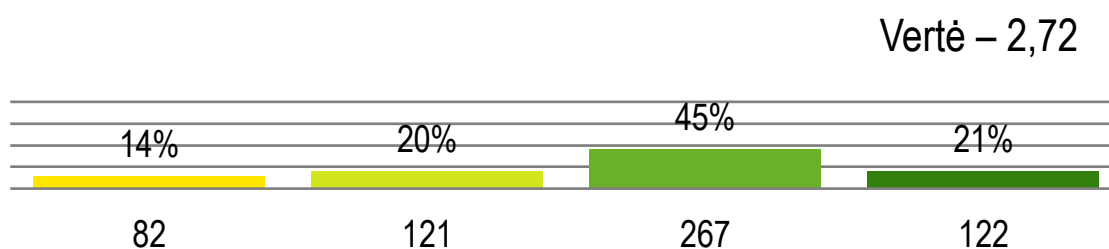
1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:

9. *Mano mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą dalijasi kūrybinėmis idėjomis.*

Mokytojai



Mokiniai (*Aš rengdamas vaizdinę medžiagą dalinuosi kūrybinėmis idėjomis.*)



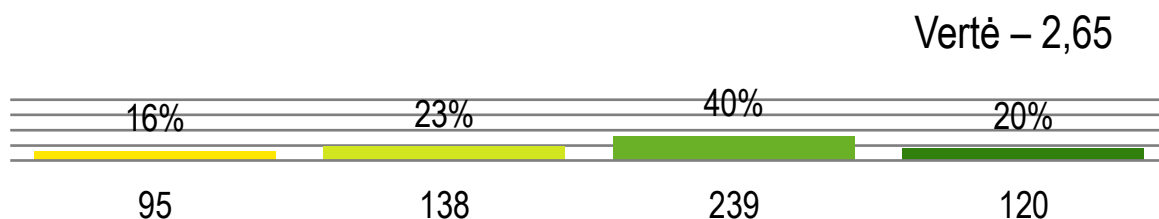
92% (įvertis – 3,24) mokytojų pritaria teiginiui, kad mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą dalijasi kūrybinėmis idėjomis. Šiam teiginiui visiškai pritaria 66% (įvertis – 2,72) mokinių ir jų atsakymai taip pat yra aukščiausios vertės.

7. *Mano mokiniai įgyvendindami kūrybinius sumanymus vertina galimybę būti ir veikti drauge.*

Mokytojai



Mokiniai (*Man patinka kurti vaizdinę medžiagą drauge su bendraklasiais.*)



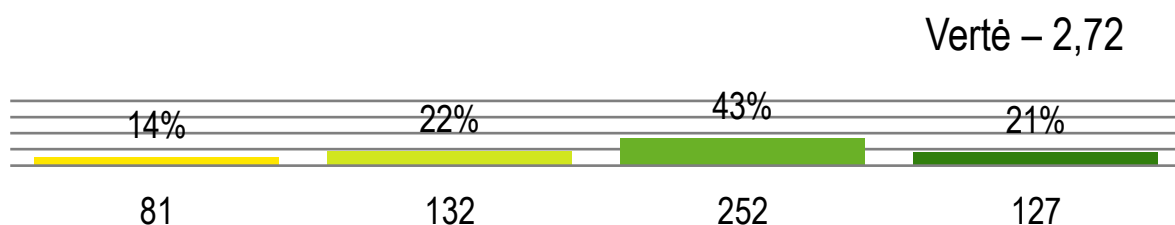
87% (įvertis – 3,08) mokytojų teigia, kad mokiniai įgyvendindami kūrybinius sumanymus vertina galimybę būti ir veikti drauge. Ir tik 60% (įvertis – 2,65) mokinių sutinka, kad jiems patinka kurti vaizdinę medžiagą drauge su bendraklasiais.

8. *Mano mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą įgyja bendruomeninės patirties.*

Mokytojai



Mokiniai (*Aš ruošdamas vaizdinę medžiagą (puošiu klasę, mokyklą) išmokstu bendradarbiauti bei dirbti komandoje.*)

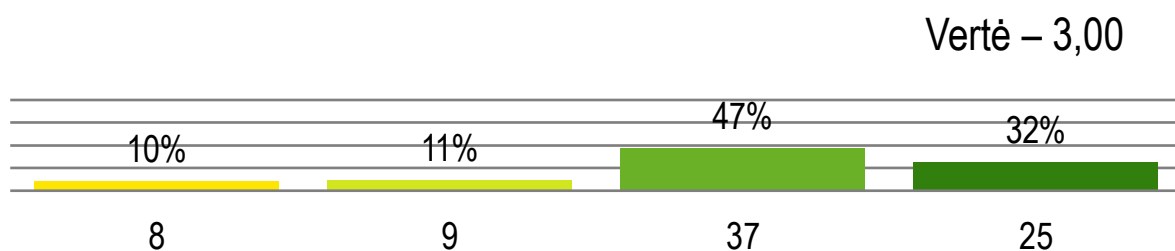


86% (įvertis – 3,08) mokytojų pritaria, kad mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą įgyja bendruomeninės patirties. Daug mažiau mokinių - 64% (įvertis – 2,72) sutinka, kad ruošdami vaizdinę medžiagą (puošdami klasę, mokyklą), išmoksta bendradarbiauti bei dirbti komandoje.

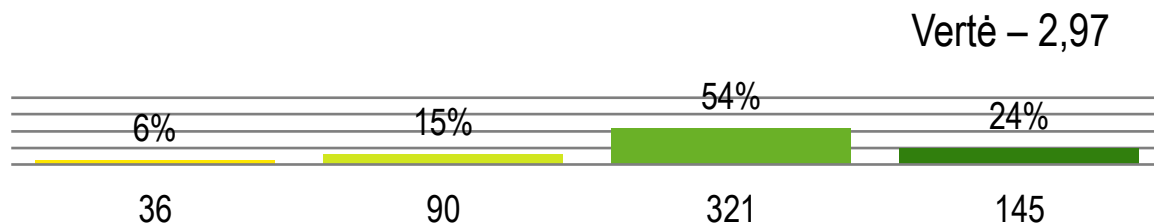
2. Mokinių atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

5. *Aš atsakingai atlieku man patikėtas **klasės** puošimo užduotis.*

Mokytojai (*Aš skatinu mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas klasės puošimo užduotis.*)



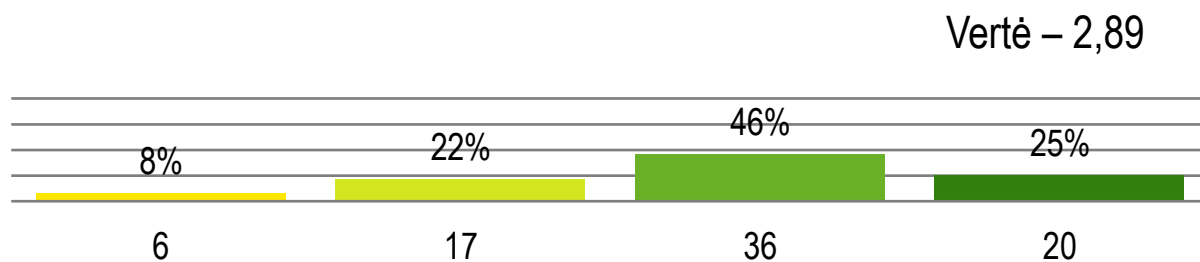
Mokiniai



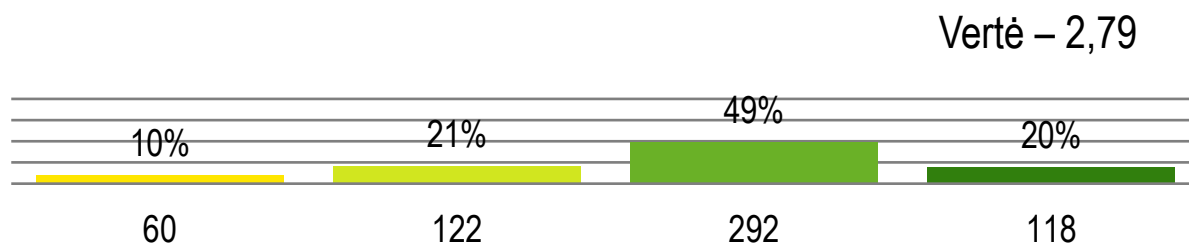
Net 78% (įvertis – 2,97) mokinių teigia, kad atsakingai atlieka patikėtas **klasės** puošimo užduotis. Tiek pat mokytojų - 79% (įvertis – 3,00) pritaria, kad skatina mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas **klasės** puošimo užduotis.

6. Aš atsakingai atlieku man patikėtas **mokyklos** erdvių puošimo užduotis.

Mokytojai (Aš skatinu mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis.)



Mokiniai



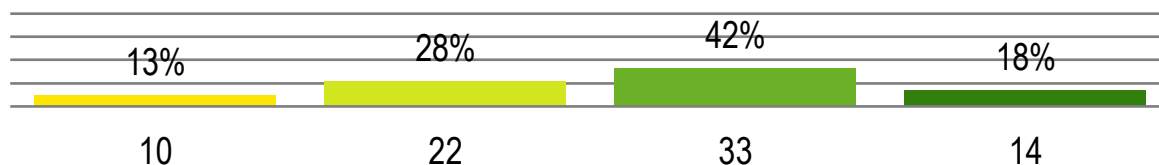
Kad atsakingai atlieka jiems patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis, teigia 69% mokinių (įvertis – 2,79). Tam visiškai pritaria ir 71% (įvertis – 2,89) mokytojų.

3. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:

2. Aš įtraukiu mokinius į bendrą **mokyklos erdvių** įrengimą ir dekoravimą.

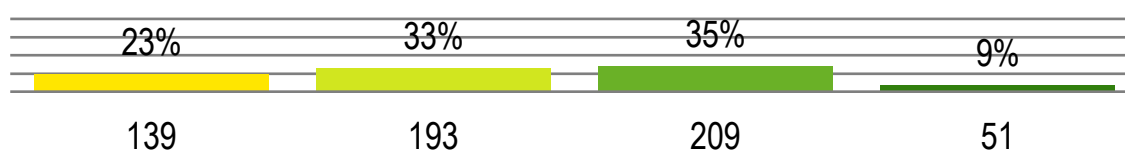
Mokytojai

Vertė – 2,65



Mokiniai (*Aš įsitraukiu į bendrų mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą.*)

Vertė – 2,29

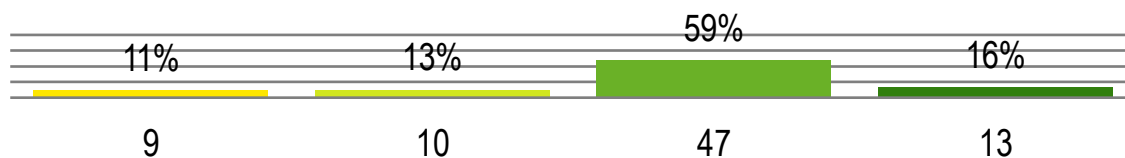


Tik 60% (įvertis – 2,65) mokytojų sutinka, kad įtraukia mokinius į bendrų mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą. Ir tik 44% (įvertis – 2,29) mokinių pritaria, kad įsitraukia į bendrų mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą. Tai ir mokytojų, ir mokinių atsakymų žemiausia vertė.

1. *Aš įtraukiu mokinius į **klasės erdvių** įrengimą ir dekoravimą.*

Mokytojai

Vertė – 2,81



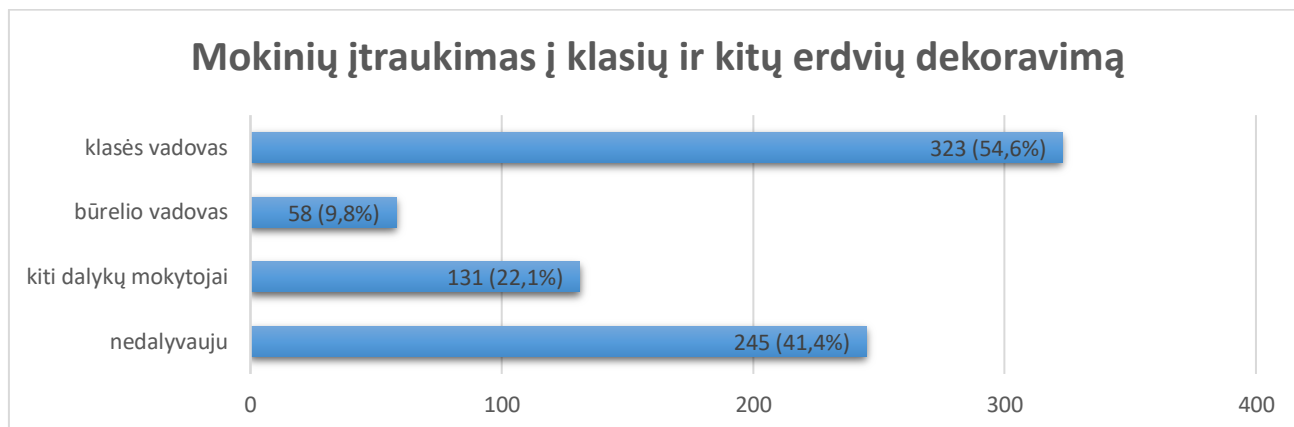
Mokiniai (*Aš įsitraukiu į klasės erdvių įrengimą ir dekoravimą.*)

Vertė – 2,54



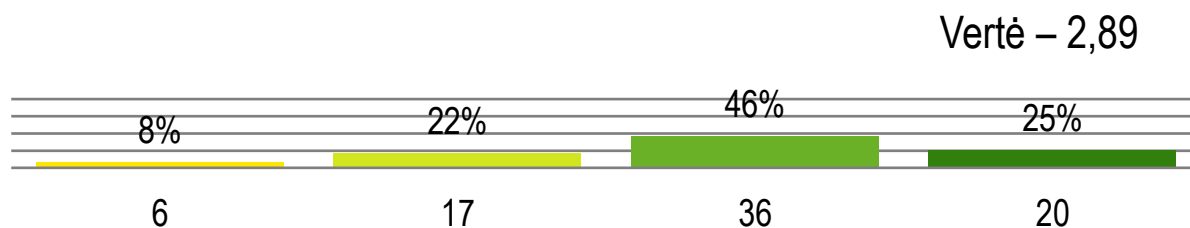
75% (įvertis – 2,81) mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į klasės erdvių įrengimą ir dekoravimą. Tam pritaria tik 58% (įvertis – 2,54) mokinių.

Diagramoje matyti, kad dažniausiai mokinius į klases ir mokyklos erdvių dekoravimą įtraukia klasių vadovai.

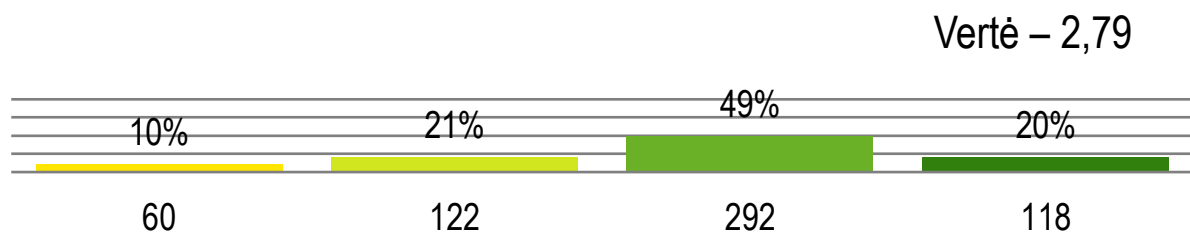


6. Aš skatinu mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis.

Mokytojai



Mokiniai (Aš atsakingai atlieku man patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis.)



71% (įvertis – 2,89) mokytojų sutinka, kad skatina mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis. Panašūs ir mokinių atsakymai - 69% (įvertis – 2,79) tvirtina, kad atsakingai atlieka patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis.

4. Mokinių atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

3. Aš jaučiuosi mokyklos kūrėjas ir šeimininkas.

Mokytojai (Aš sukuriu atmosferą, skatinančią mokinius jaustis mokyklos kūrėjais ir šeimininkais.)



Mokiniai



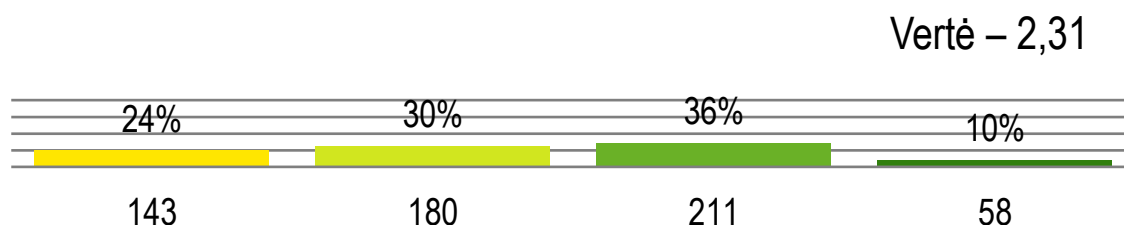
Tik 30% (įvertis – 2,01) mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai. Mokytojai mano kitaip - net 77% (įvertis – 2,97) yra įsitikinę, kad mokiniams sukuria atmosferą, skatinančią jaustis mokyklos kūrėjais ir šeimininkais.

4. Aš padedamas/- a mokytojo rengiu stendams vaizdinę medžiagą, padedančią mokytis.

Mokytojai (Mano mokiniai rengia ir demonstruoja vaizdinę medžiagą, padedančią ugdytis ir mokytis.)



Mokiniai



Tik 46% (įvertis – 2,31) mokinių pritaria, kad padedami mokytojo rengia stendams vaizdinę medžiagą, kuri padeda mokytis. Mokytojai vertina kitaip - net 81% (įvertis – 2,99) jų teigia, kad mokiniai rengia ir demonstruoja vaizdinę medžiagą, padedančią ugdytis ir mokytis.

5. Išanalizavus rodiklio „Mokinių įtraukimas į gimnazijos aplinkų bendrakūrą“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės

1. Mokytojai įtraukia mokinius į gimnazijos bendrakūrą ir skatina juos dalytis kūrybinėmis idėjomis.
2. Mokiniai atsakingai atlieka jiems patikėtas **klasės** puošimo užduotis.
3. Mokiniai atsakingai atlieka ir jiems patikėtas **mokyklos** erdvių puošimo užduotis.

Tobulintinos pusės

1. Mokytojai per mažai mokinių įtraukia į mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą.
2. Kelti aukštesnius kriterijus mokinių rengiamai vaizdinei medžiagai, atsižvelgti į jos paskirtį – padėti mokytis.
3. Ne visi mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai.

Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Mokinių įtraukimas“ įvertis – 2,7 (mokytojai – 2,9; mokiniai – 2,55). Lygis – 3.

II. Rodiklis „Mokinių darbų demonstravimas“

Iliustracija: Dauguma mokyklos patalpų dekoruojamos mokinių darbais. Menų ir technologijų mokytojai dažnai demonstruoja savo mokinių darbus organizuodami parodas, koncertus, spektaklius, I aukšto fojė demonstruojamos atliktų darbų video prezentacijos.

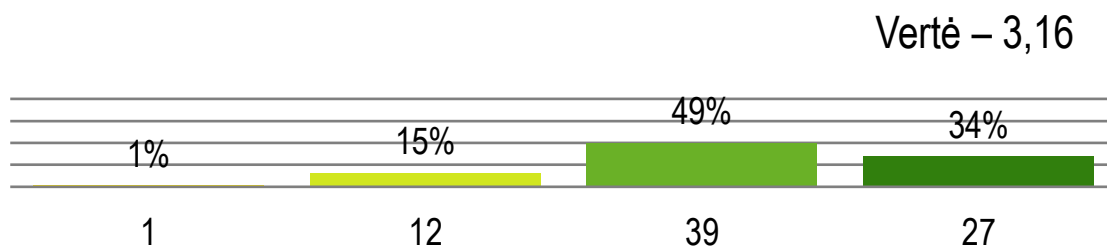
Nuolat stenduose demonstruojami mokinių projektiniai darbai, rengiami pristatymai.

59% mokinių vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:

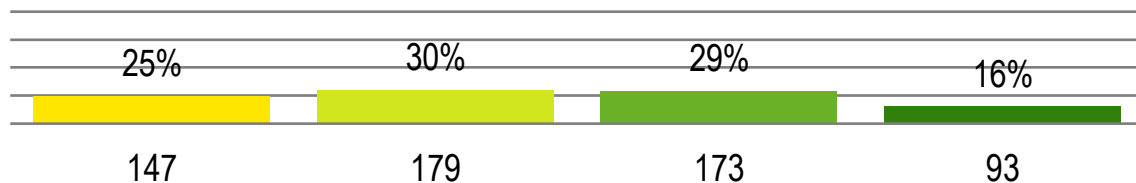
10. Mano mokiniai noriai demonstruoja savo darbus.

Mokytojai



Mokiniai (Man patinka demonstruoti savo darbus).

Vertė – 2,36

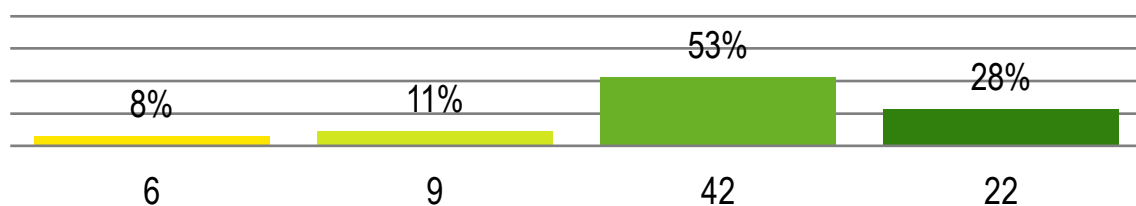


83% (įvertis 3,16) mokytojų teigia, kad jų mokiniai visada noriai demonstruoja savo darbus, tačiau tik 45% (įvertis 2,36) mokinių atsakė, kad jiems patinka demonstruoti savo darbus.

13. Aš visada demonstruoju savo mokinių atliktus darbus klasėse.

Mokytojai

Vertė – 3,01



Mokiniai (Mano darbai visada demonstruojami klasėje)

Vertė – 2,13

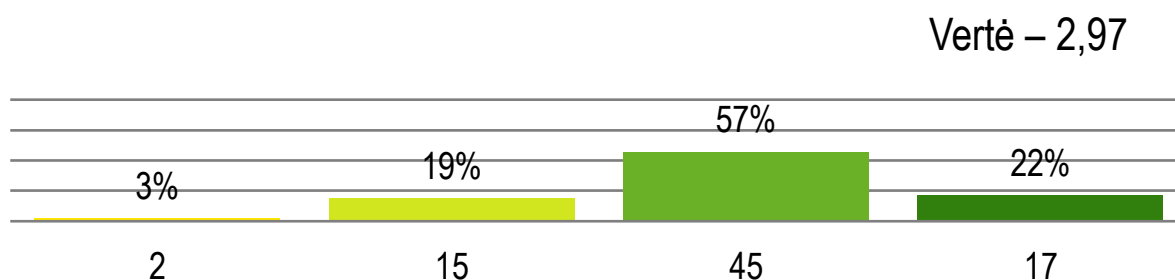


81% (įvertis 3,01) mokytojų teigia, kad visada demonstruoja savo mokinių darbus klasėse, tačiau tik 32% (įvertis 2,13) mokinių atsakė, kad jų darbai visada demonstruojami klasėje.

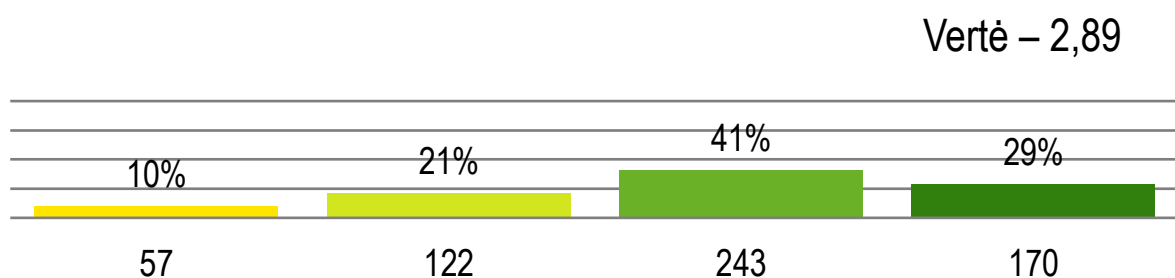
Galbūt mokytojai dažniausiai demonstruoja tik geriausius mokinių darbus, todėl toks didelis skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų.

11. Mano mokiniams patinka jų klasės aplinka.

Mokytojai



Mokiniai (Man patinka klasės, kurioje mokausi, aplinka)

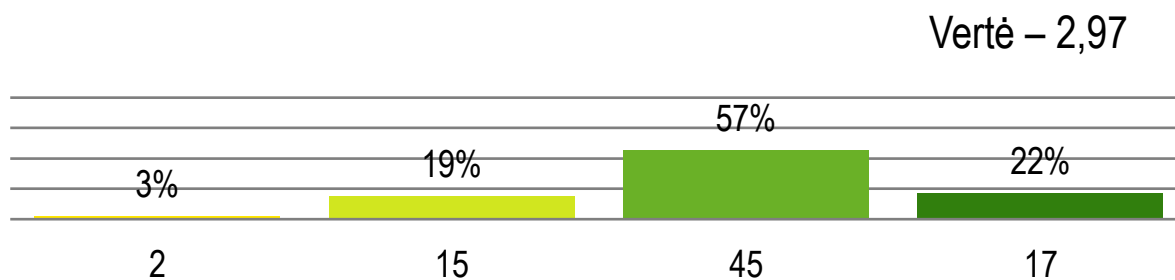


79% (įvertis 2,97) mokytojų pritaria teiginiui, kad jų mokiniams patinka klasės aplinka. 70% (įvertis 2,89) mokinių patinka jų klasės aplinka ir jų atsakymai taip pat yra aukščiausios vertės.

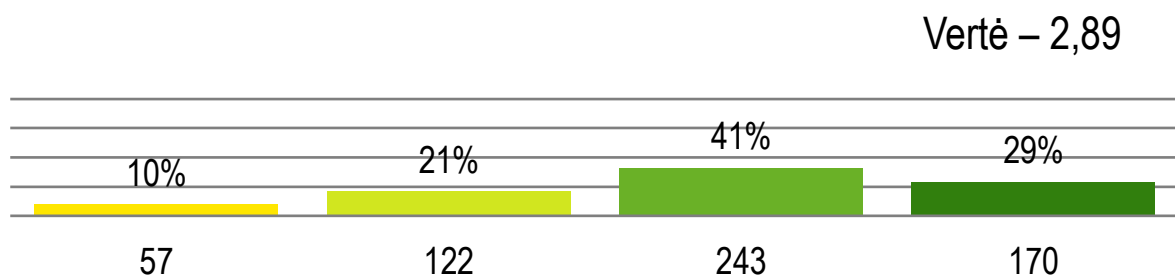
2. Mokinių atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

13. Man patinka klasės, kurioje mokausi, aplinka

Mokytojai (Mano mokiniams patinka jų klasės aplinka)



Mokiniai

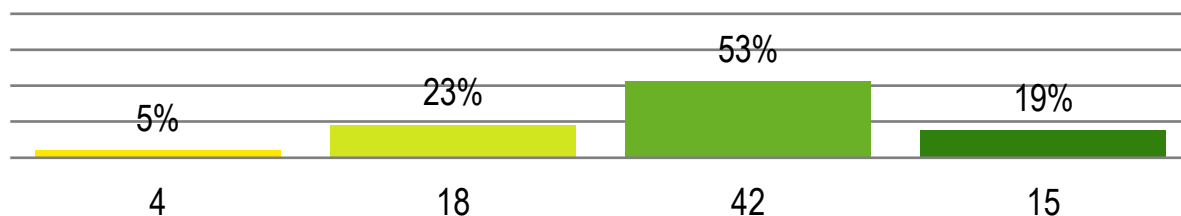


79% (įvertis 2,97) mokytojų pritaria teiginiui, kad jų mokiniams patinka klasės aplinka. 70% (įvertis 2,89) mokinių patinka jų klasės aplinka. Kaip matome, tai yra ir mokytojų, ir mokinių aukščiausia vertė.

17. Aš saugau savo sukurtus darbus ir mokausi iš jų

Mokytojai (Mano mokiniai saugo savo sukurtus darbus ir mokosi iš jų)

Vertė – 2,86



Mokiniai

Vertė – 2,59



72% (įvertis 2,86) mokytojų teigia, kad jų mokiniai saugo savo darbus ir iš jų mokosi. Šiam teiginiui pritaria 59% mokinių (įvertis 2,59).

18. Aš vertinu, domiuosi kitų mokinių sukurtais darbais, mokausi iš jų.

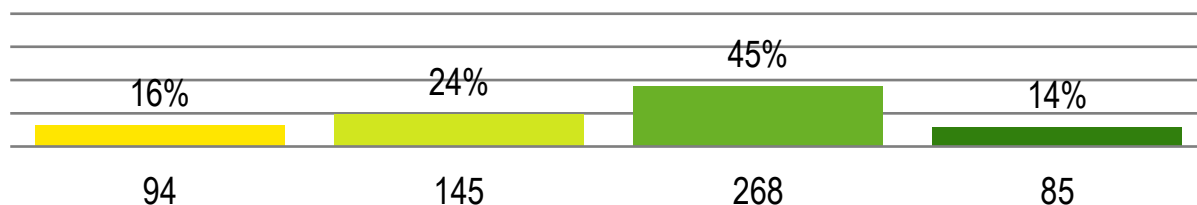
Mokytojai (Mano mokiniai vertina, domisi kitų mokinių sukurtais darbais ir mokosi iš jų)

Vertė – 2,95



Mokiniai

Vertė – 2,58



81% (įvertis 2,95) mokytojų teigia, kad jų mokiniai vertina ir domisi kitų mokinių darbais ir mokosi iš jų, o 59% (įvertis 2,58) mokinių teigia, kad vertina, domisi kitų mokinių sukurtais darbais ir iš jų mokosi.

3. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:

14. Mano mokinių darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse

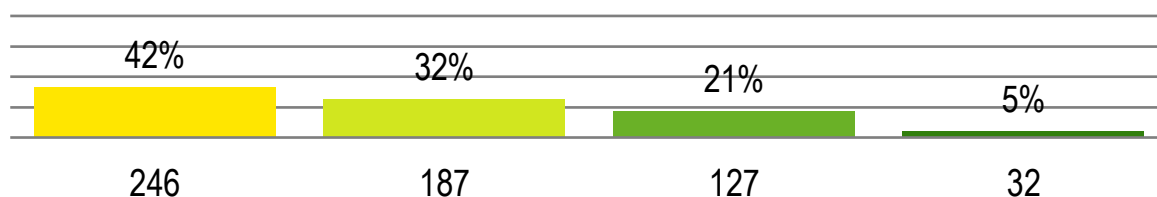
Mokytojai

Vertė – 2,37



Mokiniai (16. Mano darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse)

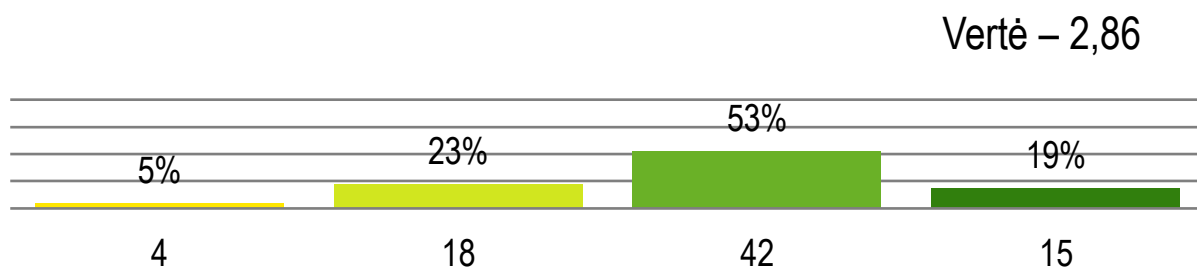
Vertė – 1,91



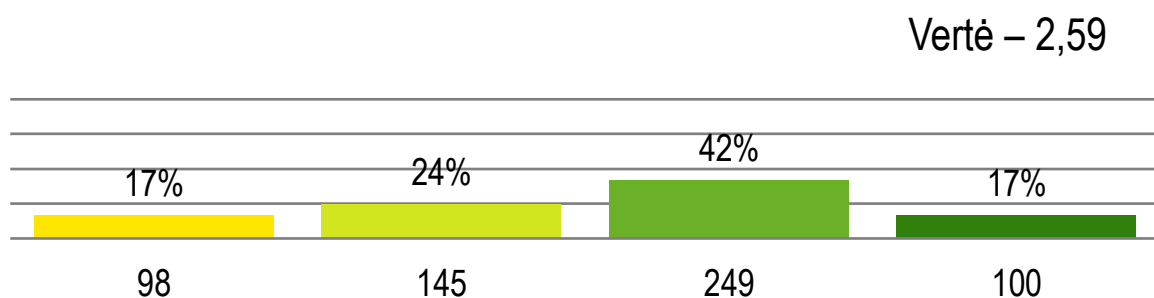
42 % (įvertis 2,37) mokytojų atsakė, kad jų mokinių darbai demonstruojami įvairiose mokyklos erdvėse, dar mažiau mokinių atsakė teigiamai į šį klausimą, tik 26 % (įvertis 1,91). Tai yra ir mokytojų, ir mokinių atsakymų žemiausia vertė.

15. Mano mokiniai saugo savo sukurtus darbus ir mokosi iš jų

Mokytojai



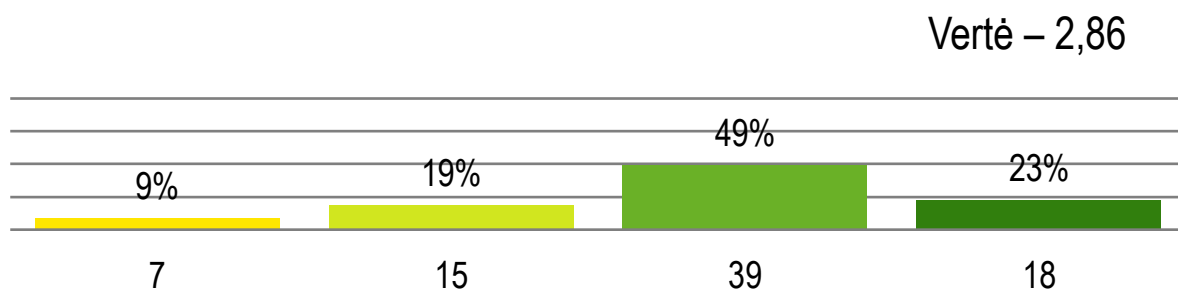
Mokiniai (Aš saugau savo sukurtus darbus ir mokausi iš jų)



72% (įvertis 2,86) mokytojų teigia, kad jų mokiniai saugo savo darbus ir iš jų mokosi. Šiam teiginiui pritaria 59% mokinių (įvertis 2,59). Tai yra mokytojų atsakymų žemiausia vertė, o mokinių – aukščiausia.

17. Aš nuolat stengiuosi gerinti, įvairinti savo kabineto erdves

Mokytojai



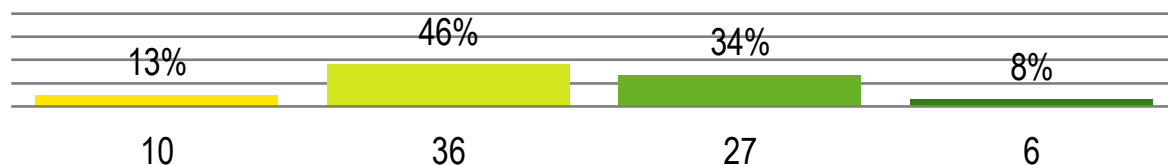
72 % (įvertis 2,86) apklausoje dalyvavusių mokytojų atsakė, kad nuolat stengiasi gerinti, įvairinti savo kabineto erdves.

4. Mokinių atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

16. Mano darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse

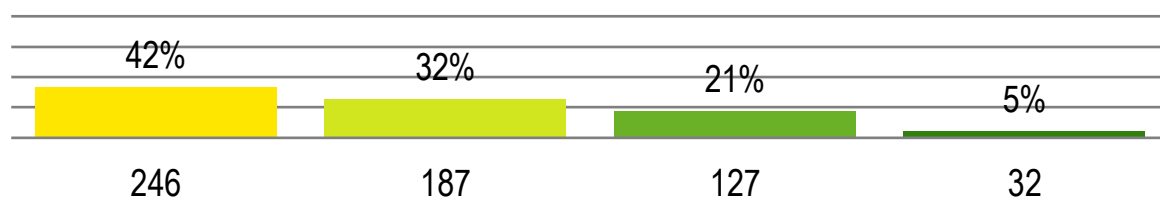
Mokytojai (Mano mokinių darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse)

Vertė – 2,37



Mokiniai

Vertė – 1,91

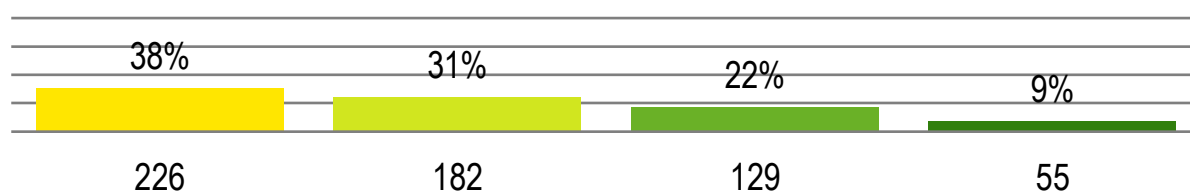


42 % (įvertis 2,37) mokytojų atsakė, kad jų mokinių darbai demonstruojami įvairiose mokyklos erdvėse, dar mažiau mokinių atsakė teigiamai į šį klausimą, tik 26 % (įvertis 1,91).Kaip matome, tai yra ir mokytojų, ir mokinių viena iš žemiausių atsakymo verčių.

19. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginių programose ir demonstruoju savo gebėjimus (orkestro, teatro, šokio pasirodymuose ir kita)

Mokiniai

Vertė – 2,02



Tik 31% (2,02) mokinių pritarė šiam teiginiui.

15. Mano darbai visada demonstruojami klasėje

Mokytojai (Aš visada demonstruoju savo mokinių atliktus darbus klasėje)

Vertė – 3,01



Mokiniai

Vertė – 2,13



81% (įvertis 3,01) mokytojų teigia, kad visada demonstruoja savo mokinių darbus klasėse, tačiau tik 32% (įvertis 2,13) mokinių atsakė, kad jų darbai visada demonstruojami klasėje. Kaip matome, mokytojų atsakymai atitinka aukščiausią vertę, o mokinių - žemiausią. Galbūt toks didelis skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų todėl, kad mokytojai demonstruoja tik geriausius darbus.

5. Kiti klausimai

12. Mokiniai gali rasti stenduose vaizdinės metodinės medžiagos, padedančios jiems mokytis

Mokytojai

Vertė – 2,90



Mokiniai

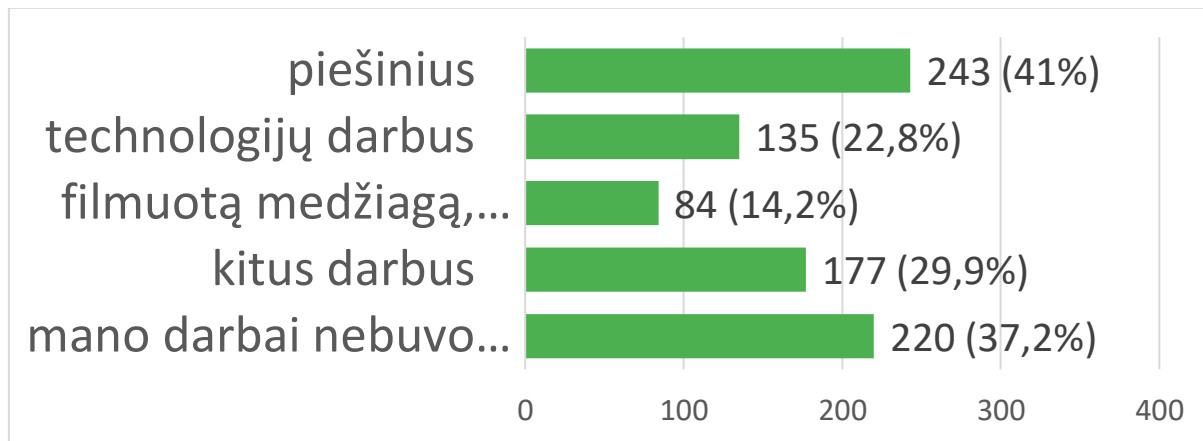
Vertė – 2,42



73 % (įvertis 2,90) apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad stenduose mokiniai gali rasti vaizdinės metodinės medžiagos. Tačiau tik 50% (2,42) mokinių pritaria šiam teiginiui.

20. Mokyklos erdvėse aš esu demonstravęs savo darbus

Mokiniai



Net 37,2 % apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jų darbai nebuvo demonstruojami mokyklos erdvėse. Mokyklos erdvėse daugiausia buvo demonstruojami mokinių piešiniai (41 %).

21. Įvardinkite, kokius dar darbus jūs demonstravote mokyklos erdvėse

Jokių	129
Iliustracijos	36
Prezentacija	26
Šokis	15
Įvairūs rankdarbiai	15
Neprisimenu, nežinau	14
Projektas	11
Kiti darbai	10
Eilėraštis	8
Rašiniai	8

Pasirodymas	6
Nuotrauka	5
Kaukė	5
Dainavimas	5
Sportinis pasirodymas	4
Grojau orkestre	4
Plakatas	4
Video	3
Stendas	3
Keramika	2

6. Išanalizavus rodiklio „Mokinių darbų demonstravimas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės

- 1.Mokiniais ir mokytojams patinka jų klasių aplinka.
- 2.Mokiniai saugo savo sukurtus darbus ir vertina, domisi kitų mokinių darbais ir mokosi iš šių darbų.
3. Mokiniai vertina, domisi kitų mokinių sukurtais darbais ir mokosi iš jų.
4. Mokytojai visada demonstruoja savo mokinių atliktus darbus klasėse.

Tobulintinos pusės

- 1.Mokinių darbų demonstravimas įvairiose gimnazijos erdvėse bei klasėje.
- 2.Neaktyvus mokinių dalyvavimas mokyklos renginių programose ir savo gebėjimų demonstravimas.

Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Mokinių darbų demonstravimas“ įvertis – 2,63 (mokytojai –2,89 ; mokiniai – 2,36). Lygis - 3 .

III. Kiti analizuoti šaltiniai:

1.Gimnazijos planavimo dokumentai

2018-2022 metų strateginiame plane numatytas gimnazijos mokymosi erdvių ir priemonių modernizavimas; ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas, išplėtimas ir renovavimas, koridorių erdvių pritaikymas edukacijai.

2020-2021m gimnazijos veiklos plane numatyta kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinsys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių. Gimnazijoje organizuojamos ne mažiau kaip 7 parodos ir 5 konkursai ekologijos tema.

2022-2023 mokslo metų ugdymo plane numatytas klasių bei mokyklos stendų ruošimas; mokinių dalyvavimas atnaujinant mokyklos bei klasės interjerą, kuriant svetingą aplinką.

2. Mokyklos erdvių apžvalga

Kalbantis su kabinetų vadovais norėta išsiaiškinti:

- *ar yra klasėje mokinių, atsakingų už vaizdinės medžiagos ruošimą (stendus);*
- *kiek mokinių prisijungia ir puošia (dekoruoja) klasę, daro stendus;*
- *ar visada dalyvauja tie patys mokiniai, ar įsitraukia ir kiti;*
- *ar savo pavyzdžiu mokiniai vieni kitus įtraukia į šią veiklą;*
- *ar pateikta vaizdinė medžiaga turi įtakos ugdymuisi, ar padeda mokytis;*
- *ką mokiniai šiais mokslo metais jau padarė puošdami klasės/mokyklos aplinką ir rengdami mokytis padedančią medžiagą;*
- *ar prie mokyklos erdvių bendrakūros prisideda tėvai;*

- *ar mokymosi patalpos įrengtos taip, kad jas būtų galima dekoruoti mokinių darbais, eksponuoti mokymosi rezultatus.*

2.1. Apklausos rezultatai:

1 aukštas

Buvo apklausta 10 pradinųjų klasių mokytojų.

- 2.1.1. 40 proc. respondentų teigia, kad klasėje yra mokinių, atsakingų už vaizdinės medžiagos rengimą klasėje, o 60 proc. sako, kad stendais rūpinasi pačios mokytojos ir atsakingų mokinių nėra.
- 2.1.2. Padeda puošti klasę beveik visi mokiniai aštuoniose klasėse, o dviejose - prisideda apie 70 proc. (po 16 mok.) moksleivių.
- 2.1.3. Dažniausiai dalyvauja tie patys mokiniai, prisijungia 1-3 kiti mokiniai.
- 2.1.4. Mokiniai vieni kitus įtraukia į šią veiklą - teigia 100 proc. respondentų.
- 2.1.5. Kad pateikta vaizdinė medžiaga padeda mokytis, turi įtakos ugdymuisi, teigia 100 proc. respondentų.
- 2.1.6. 100 proc. respondentų teigė, kad nuolat kartu su mokiniais atnaujina stendus, rengia kitą vaizdinę medžiagą. Pavyzdžiui, 2021-2022 m. m. vaikai kūrė ir iliustravo eilėraščius gimnazijos 100-mečiui, puošė mokyklos sienas valstybinių bei kalendorinių švenčių proga, organizavo temines parodas. Pirmokai gamino eglutės žaisliukus iš antrinių žaliavų, jais puošė eglutę. Pavasarį jie augino prieskonines daržoves – įrėngė pavyzdinį „augalų darželį“ klasėje. Antrokai nuolat iliustruoja perskaitytas knygas ir puošia piešiniais klasės stendus. Pradinukai rudenį ir žiemą eksponuoja mokyklos fojė, ant koridorių palangių darbelius iš daržovių, vaisių, kartu su tėvais pagamintas lesyklėles. Įdomių pirmokų darbų - Gedimino kalno maketų - buvo ne tik klasėse, bet ir pradinukų koridoriuje, ant stalelių.
- 2.1.7. 90 proc. respondentų teigia, kad tėvai, auklėjtojams paprašius, nuperka (nupirkdavo anksčiau) priemonių vaizdinėms medžiagoms, padeda (padėdavo anksčiau) įrengti vietas (stendus, lentynas) vaikų darbams eksponuoti. 10 proc. tėvų nepadeda.
- 2.1.8. 60 proc. respondentų teigia, kad patalpos nėra pritaikytos darbų eksponavimui. Per metodines savaites (visų metodinių būrelių mokytojai su mokiniais) eksponuoja darbus kitose mokyklos erdvėse, tačiau palyginti retai - teigia didžioji dalis respondentų.

2.2. Apklausos rezultatai:

2 aukštas

Buvo apklausta 16 auklėtojų ir 2 mokytojai, prižiūrintys kabinetus.

- 2.2.1. 67 proc. respondentų teigia, kad klasėje yra mokinių, atsakingų už stendus, vaizdinę medžiagą klasėje, o 33 proc. atsakė, kad stendais rūpinasi mokytojos ir atsakingų mokinių nėra.
- 2.2.2. Padeda puošti (dekoruoja) klasę vidutiniškai 3-6 mokiniai.
- 2.2.3. Dažniausiai prisijungia 1-2 kiti mokiniai (61 proc.), vaizdinę medžiagą rengia tie patys mokiniai – 39 proc.
- 2.2.4. Kad mokiniai vieni kitus įtraukia į šią veiklą, teigia 56 proc., o neįtraukia vieni kitų į veiklą teigia 44 proc. respondentų.

2.2.5. Kad pateikta vaizdinė medžiaga padeda mokytis/ turi įtakos mokymuisi, teigia 61proc., o 44 proc. nežino, ar tai turi įtakos.

2.2.6. 98 proc. respondentų (2 mokytojai neturi auklėtinių) įvairina klasės aplinką kartu su mokiniais per šventes ar akcijas. 44 proc. respondentų su mokiniais klasėje ar mokykloje parengė įvairios tematikos darbų: kūrė eilėraščius ir kitus kūrybinius darbus bei juos demonstravo, paruošė gamtos dalykų stendą, plakatų astronomijos tema, stendus „Draugystės ranka“, „Dostojevskiui - 200 metų“, darbus apie pasaulio žemynus ir kt.

2.2.7. 98 proc. teigia, kad tėvai, auklėtojams paprašius, nuperka priemonių vaizdinėms medžiagoms.

2.2.8.. Per metodines savaites (visi metodinio būrelio mokytojai su mokiniais) eksponuoja darbus kitose mokyklos erdvėse. 50 proc. respondentų teigia, kad patalpos nėra pritaikytos darbų eksponavimui. Kitose mokyklos erdvėse darbus eksponuoja retai - teigia didžioji dalis respondentų.

2.3. Apklausos rezultatai:

3 aukštas

Apklausta 19 mokytojų – 9-12 klasės auklėtojų.

2.3.1. 37 proc. mokytojų teigia, kad klasėje yra mokinių, atsakingų už stendus, vaizdinę medžiagą klasėje.

2.3. 2. Padeda puošti (dekoruoja) klasę vidutiniškai 58 proc. mokinių.

2.3.3. 58 proc. mokytojų teigia, kad dažniausiai prie stendų rengimo vidutiniškai prisijungia 4-5 mokiniai.

2.3.4. Kad mokiniai vieni kitus įtraukia į šią veiklą, teigia 58 proc. respondentų.

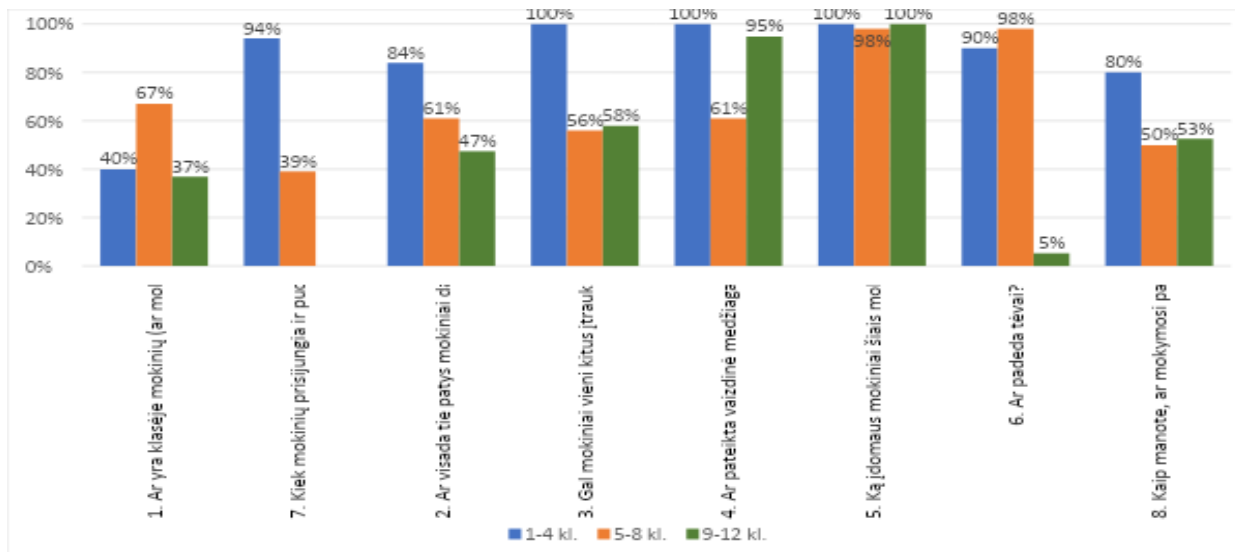
2.3.5. Kad pateikta vaizdinė medžiaga padeda mokytis, turi įtakos mokymuisi, teigia 95 proc. respondentų.

2.3.6. 26 proc. respondentų teigia, kad mokiniai atliko tam tikrus darbus, susijusius su mokomąja veikla, ir juos demonstravo.

2.3.7. 5 proc. apklaustų mokytojų atsakė, kad tėvai prisideda prie aplinkos bendrakūros.

2.3.8. 53 proc. respondentų teigia, kad patalpos įrengtos nepakankamai, kad jas galima būtų dekoruoti mokinių darbais, eksponuoti mokymosi rezultatus.

Diagramoje matyti mokinių dalyvavimas mokyklos erdvių bendrakūroje.



3. Stendai, parengti mokinių (tikrinimo metu):

III a.

1. Tarp 313-314 kab. stendas „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Informatyvus, pateiktos nuorodos, mokinių nupieštos valstybių vėliavos.
2. Tarp 307-308 kab. stendas „Gamta senovės baltų tikėjime“. 5 kl. mokinių darbai (piešiniai).
3. Stendas „Konstitucija gyvai“. 8 kl. mokinių parengti plakatai.

II a.

Mokinių darbų ekspozicijų nėra.

I a.

Mokinių darbai: papuoštos lubos (turbūt darbais per dailės pamokas), stendas lietuvių kalbos dienoms.

Ant visų aukštų kabinetų durų gimnazijos 100-čiui skirti plakatai (mokinių darbai).

4. Interviu su būrelių vadovais

Gimnazijoje veikia 34 neformaliojo ugdymo būreliai. Pasikalbėjus su vadovais paaiškėjo, kad būrelius vidutiniškai lanko apie 15 mokinių. Mokiniai dalyvauja pasirinktose veiklose, sukuria įvairių darbų, juos demonstruoja gimnazijos bei kitose erdvėse. (Daugiau žr. priede Nr.1).

5. Bibliotekos vedėja teigė, kad iki karantino rengti standus jai padėjo grupelė mergaičių, dabar standus ji rengia pati.

6. Pokalbis su ekologijos ir aplinkos technologijų grupės vadove. Trečiame gimnazijos aukšte nuolatos demonstruojamas „Ekologinis kalendorius“.

7. Pokalbis su menų ir technologijų mokytojais. Technologijų mokytojai visus mokinių darbus demonstruoja per pamokas ant lentos. Didesnius darbus kas 3 mėnesius demonstruoja koridoriuje ar kitose mokyklos erdvėse. Dailės mokytojai mokinių darbus taip pat demonstruoja per pamoką, dailės kabinete yra stendai su mokinių darbais. Didesnes parodas rengia kas 3 mėnesius mokyklos koridoriuje.

IV. Išvados:

Nagrinėjant rodiklius, aiškintasi, kaip mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Ar mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai, kaip jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Ar mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Ar mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

Audito grupė išvadas daro iš apklausų, dokumentų analizės, interviu ir patalpų erdvių apžvalgos duomenų.

1. Mokytojai labiausiai įsitikinę (aukščiausios vertės atsakymai), kad mokiniams dalyvaujant gimnazijos bendrakūroje

- a) dalijamasi kūrybinėmis idėjomis;
- b) vertinama galimybė veikti drauge;
- c) įgyjama bendruomeninės patirties.

Akivaizdu, kad tai tinka tik aplinkų bendrakūroje dalyvaujantiems mokiniams (tai yra mažumai).

2. Paradoksalu, bet būtent mokinių įtraukimas į bendrakūrą ir jų atsakingumo atliekant užduotis skatinimas pačių mokytojų vertinami žemiausiai.

3. Mokiniai, tie, kurie gauna užduotis puošti klasių ir mokyklos erdves, geriausiai vertina savo pačių atsakingumą (aukščiausia vertė), bet prisidėti prie bendrakūros iniciatyvos nerodo net 64 proc. (pagal apklausos duomenis ištraukia 46 proc.). Galima daryti prielaidą, taip yra todėl, kad tik mažiau kaip trečdalis mokinių jaučiasi gimnazijos kūrėjai ir šeimininkai. Vadinas, mokiniams kaip tik ir reikia mokytojų pastangų juos įtraukti į bendrą veiklą.

4. Mokymosi aplinka iš dalies atitinka šiuolaikinės, geros mokyklos reikalavimus: įrengti poilsio kampeliai mokiniams, platinamos ir tobulinamos poilsio zonos. Dalį mokyklos erdvių puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, mėginama kurti jaukią, šiuolaikišką ugdymo aplinką.

V. Rekomendacijos

1. Mokytojams reikėtų į bendrų mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą įtraukti daugiau mokinių.
2. Mokytojai turėtų kelti aukštesnius kriterijus mokinių rengiamai vaizdinei medžiagai, atsižvelgti į jos paskirtį – padėti mokytis.
3. Mokytojai turėtų numatyti priemonių, kaip aktyviau skatinti mokinius, kad jie jaustųsi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai.
4. Reikėtų bendrų erdvių kūrimo ir naudojimo mokymuisi, mokinių į(si)traukimo temą svarstyti ir pedagogų, mokyklos ir mokinių taryboje, nutarimus įtraukti į dokumentus.
5. Rekomenduojama skatinti mokinius aktyviau dalyvauti mokyklos renginių programose.
6. Siūloma dažniau keisti mokinių darbų parodas ir demonstruoti ne tik klasėse, gimnazijos erdvėse (koridoriuose, aktų salėje, lauke) bei socialiniuose tinkluose (Facebook, Instagram, YouTube).

PRIEDAS Nr. 1
Pokalbiai su būrelių vadovais

Būrelis	Vadovas	Mokiniai	Ko išmoka? Ką sukuria?	Darbų demonstravimas
Kūrybinės dirbtuvės „Eko karta“	M.Kravchuk	7 – 9 kl. 15 mok.	Konstruoja, kuria iš perdirbtų eko dirbinių	2 k. per metus
„Angel project“	A.Baididldinova	8 – 12 kl. 36 mok.	Šoka, daugiausiai ruošiasi ir dalyvauja čempionatuose (pasirodymai ir mokyklos renginiuose)	Kai vyksta čempionatai ar mokyklos renginiai, kasmetinis čempionatas Palangoje
„Mozaika“ „Mikro Fon“ „Riabinuška“	N.Levickienė	3 – 4 kl. 12 mok. 6 – 7 kl. 5-6 mok. 5 – 6 kl. 7-8 mok.	Mokosi dainuoti, dalyvavo Užgavėnių šventėje, pasirodo visuose mokyklos renginiuose	Visuose mokyklos renginiuose, jau 5 m. Druskininkuose koncertuoja, Tautinių mažumų renginiuose. Rengia solistus.
Teatras	J.Popov	14 -15 mokinių	Vaidina	Spektaklis „Snieguolė ir 7 nykštukai“ keletą kartų. Pavasari dar bus parengtas 1 naujas pasirodymas (bet ne spektaklis).
Muzikinis teatras „Pasaka“ Muzikinis klubas „Dainuojanti šeima“ „Muzika ir žmogaus ekologija“	E.Avižienienė	1 -4 kl. 6 kl. mokiniai (6 x 25) Tėvai + vaikai (12 + 12) 1 – 4 kl. prailginta gr.	Mokosi išreikšti save kitaip, vysto emocinį intelektą (džiaugsmą, liūdesį, simpatiją) Mokosi bendrauti ir bendradarbiauti su kitais.	Rengia miuziklus- 6 miuziklai (mokykloje). Vyksta į gastroles.
Pučiamųjų orkestras Pučiamųjų orkestras Estradinis ansamblis	D.Byčenko L.Avižienis	apie 35 mokiniai 9 mokiniai	Mokosi groti net tie mokiniai, kurie net nemoka natų;	Pasirodymai 2 k. per mėnesį, visuose mokyklos renginiuose
„Žalioji paletė“	Amosova - Novikova	1 – 8 kl. 15 mokinių	Mokiniai mokosi vaizduoti gamtą piešiniuose, kaip ją saugoti.	Piešiniai fotografuojami, demonstruojami I a. foje (ekrane)
Muzikos studija „Kvartirnik“	R.Alterman	5 – 7 kl. 5 mok. 8 – 9 kl. 7-8 mok. 10-12 kl. 9 mok.	Mokosi muzikos žanrus, bandymai muzikuoti.	Muzikuoja klasėse, mokyklos renginiuose, pasirodymai mokyklos šventėse.
„Aerobikos, gimnastikos pratimai, sveika gyvensena“	V. Suravniova	7 – 8 kl.	Išmoka žaisti kvadratą, tinklinį.	Dar tik mokosi pagrindinių taisyklių ir kaip žaisti.
„Judrieji žaidimai“ „Kvadratas“	E. Mackevičius	5 – 6 kl. 7 – 8 kl.	Žaidžia kvadratą, estafetes ir judriuosius žaidimus.	Rezultatai mokyklos internetinėje

				svetainėje, mokyklos stende (prie sporto salės).
„Tinklinis“	I.Kačerauskienė	7 – 10 kl. lanko 14 mok.	Mokosi kaip žaisti tinklinį.	Kai vyksta tarpklausinės varžybos (miesto) rezultatai el.mokyklos svetainėje.
„Įdomioji informatika“	S. Juozapavičienė	4b, c kl.	Išmoko kurti aplankus, dirbti su grafine rengykle, saugoti atliktus darbus.	Kol kas niekur nedemonstruojama, nes dar tik mokosi įvairių komandų ir veiksmų.
„Kompiuteris ir aš“, „Konstravimas ir programavimas“	G. Chmilkevičienė	4a kl. 5 – 8 kl. 9 – 15 mok.	4a - Susipažino su aplankų ir įvairių failo kūrimu ir saugojimu. Prisijungti ir užsiregistruoti prie programavimo sprendimo užduočių aplinkų, projekto saugojimas. 5-8 kl. – susipažino su pagrindinėmis programavimo komandomis (micro:bit) ir kaip sujungti paprastą grandinę.	Kol kas niekur nedemonstruojama, nes dar tik mokosi įvairių komandų ir veiksmų.
„Verslas – karjeros sėkmė“	J. Kustova	9 – 10 kl.	Jaunųjų grupės sukūrė savo verslus pagal LIA programą.	Ekonomika „Kalėdos Expo 2021“ Litexpo rūmuose. Ir konkursuose, savo verslą pristato pamokose.
„Lego inžinerija“	N. Šarovara	1 – 4 kl.	Išmoko sukurti iš lego robotus ir sudaryti valdymo programas valdyti su planšetėmis.	Būrelio facebook grupėje.
„Šachmatai“	V. Groblauskas	1 kl. – 18 mok. 2 – 5 kl. – 10 mok.	Susipažino su šachmatais ir lavina žaidimą.	Šiuo metu niekur (kai vyksta tarpmokyklinės).
„Gamtos spalvos“	I.Vaskevičienė	4kl. 12 mok.	Stebi gamtos spalvas, gamtos grožį ir perteikia tai savo	Kiekvieną savaitę savo klasėje demonstruoja darbus. Mokslo metų gale

			darbuose. Piešia, kuria darbelius iš gamtinių medžiagų, popieriaus.	planuojama darbų paroda mokyklos koridoriuje.
„Išminčių klubas“	S. Gaižutienė	3 kl. 8 mok.	Sužino daug apie gamtą, aplinką. Išmoka dirbti poromis, komandoje.	Darbai demonstruojami klasėje. Aptaria, išrenka geriausius. 9 -10 k. per metus
„Eko žinovų dirbtuvės“	V. Teslenko	4 kl. 12 mok.	Modeliuoja iš antrinių žaliavų. Gamina naujametinius žaisliukus, dovanėles tėvams. Mokosi fantazuoti, bendradarbiauti.	Darbai demonstruojami klasėje ir koridoriuje. 4 kartus per m. m. rengiamos teminės parodos.
„Popierinių juostelių stebuklas, kvilingas“	L. Semionova	3 kl. 14 mok.	Lavinama mokinių smulkioji motorika ir vaizduotė. Iš susuktų popieriaus juostelių daro įvairius darbelius (gėlių kompozicijas, snaiges ir t.t.)	Rengiamos teminės parodos koridoriuje 2 kartus per metus (rudens – žiemos ir pavasario – vasaros).
„Mus supanti gamta“	T.Šamsutdinova	4 kl. 12 mok.	Susipažįsta su gamtos stebuklais, pristato įvairias keliones, ruošia viktorinas, įvairius pristatymus.	Darbai demonstruojami užsiėmimų metu. Mokslo metų pabaigoje planuojama paruoštą medžiagą pademonstruoti ir kitiems mokiniams.
„Žaidžiu žodžiu“ „Ir kalba mane augina“	E. Červonenko	1kl. 24 mok. 2 kl. 24 mok.	Pirmokai tobulina skaitymo, tarimo, rašymo įgūdžius. Antrokai tobulina kalbėjimo įgūdžius, įtvirtina sociokultūrinės temas.	Rašo sąsiuvinuose.
„Mano abėcėlė“ „Moki žodį – žinai kelią“	R. Šovienė	1 kl. 10 mok. 2 kl. 13 mok.	Išmoka 10 sociokultūrinių temų Išmoka 10 sociokultūrinių temų. Paruošia įvairių gyvūnų pristatymus.	9 k. per m .m. klasėje